

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา กระบวนการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับการปรับเปลี่ยนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพการณ์ตลอดจนมีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสากล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 นับเป็นกฎหมายแม่บทของการศึกษาที่เน้นให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้นอกจากแรงผลักดันเชิงนิตินัยดังกล่าวสภาวะทางสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวโน้มสภาวะประชากรที่สัดส่วนประชากรผู้สูงอายุสูงขึ้นในขณะที่สัดส่วนประชากรในวัยเรียนลดลง อันจะส่งผลให้สังคมไทยกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุในอีกเพียงสองทศวรรษข้างหน้า (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2552 : 362) ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 และวิสัยทัศน์ประเทศไทย พ.ศ. 2570 จึงได้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของประชากรให้เข้มแข็งและทั่วถึงจากปัจจัยดังกล่าวข้างต้นทุกรัฐบาลให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาเรื่อยมา แต่ยังมีปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาที่ต้องเร่งพัฒนาต่อไปอีก เนื่องจากผลผลิตทางด้านคุณภาพการศึกษาดำ เนื่องจากผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ซึ่งยังไม่เป็นที่น่าพอใจและขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 1- 5)

ประเทศไทยเป็นประเทศที่อุดมไปด้วยพรรณไม้ต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายทางชีวภาพสูง เนื่องจากตั้งอยู่ในเขตร้อนชื้น ซึ่งความหลากหลายทางชีวภาพเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตของคนไทย ตัวอย่างเช่นความเป็นเอกลักษณ์ของอาหารไทยในรูปแบบกลิ่น และรส นอกจากนี้ความหลากหลายทางชีวภาพยังปรากฏในยาพื้นบ้านทั้งที่ใช้รักษาโรคภัยไข้เจ็บและใช้บำรุงรักษาสุขภาพ อนามัย แต่ในปัจจุบันมีการตัดไม้ทำลายป่าและมีการบุกรุกพื้นที่ป่าในเขตป่าสงวนอย่างต่อเนื่อง ทำให้พรรณไม้หลายชนิดถูกทำลายและสูญพันธุ์ไปในที่สุด จากสถานการณ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าคนในชาติบางส่วนขาดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชและทรัพยากรชีวภาพ จึงนับเป็นปัญหาเร่งด่วนของประเทศที่จะต้องเร่งหาแนวทางแก้ไขที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ในการดำเนินงานอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ จากความหลากหลายทางชีวภาพอย่างยั่งยืน (จิตจำนง ทุมแสน และคณะ. 2549) และจากสถานการณ์ของความหลากหลายทางชีวภาพที่ทั่วโลกตระหนักถึงการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน นอกจากกฎหมายภายในของแต่ละประเทศที่เข้ามามีส่วนบังคับใช้ ยังมีกฎหมายและอนุสัญญาระหว่างประเทศซึ่งเกี่ยวข้องในเรื่องของทรัพยากรชีวภาพ โดยเฉพาะอนุสัญญา

ความหลากหลายทางชีวภาพ ซึ่งไทยได้มอบสัตยาบันสารเพื่อเข้าเป็นภาคีอนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ CBD (Convention on biological diversity) เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2546 โดยเนื้อหาของวัตถุประสงค์ ของอนุสัญญาฯ คือ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ ใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพ และแบ่งปันประโยชน์ที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรชีวภาพอย่างยุติธรรม และเท่าเทียม นอกจากนี้ไทย ยังได้ลงนามสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยทรัพยากรพันธุกรรมพืชเพื่ออาหารและการเกษตร ITPGR (International treaty on plant genetic resources for food and agriculture) ซึ่งเกี่ยวข้องกับทรัพยากรของประเทศมีสาระสำคัญคือ ทรัพยากรทางอาหารและการเกษตร 64 จีนัส ประมาณ 3,300 ชนิด ที่แนบท้ายสัญญา ซึ่งเป็นของหน่วยงานของรัฐจะตกเป็นของภาคี ซึ่งรวมไปถึงข้อมูลต่าง ๆ ที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐ ด้วยเหตุนี้ประเทศไทยจึงอาจสูญเสียทรัพยากรของประเทศ เนื่องมาจากเมื่อต่างชาตินำไปวิจัยและพัฒนาแล้วนำไปจดสิทธิบัตรเป็นพืชพันธุ์ใหม่ อาจทำให้ประเทศไทยไม่ได้เป็นเจ้าของสิทธิในการใช้ทรัพยากรนั้น ๆ เนื่องจากอาจถูกจดสิทธิบัตรโดยต่างชาติไปแล้ว จึงเป็นอันตรายต่อประเทศในเรื่องของการสูญเสียความรู้และภูมิปัญญาพื้นบ้านให้กับต่างประเทศ (โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. 2551)

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงได้ทรงจัดตั้งโครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ) เพื่ออนุรักษ์ พันธุกรรมพืช และภูมิปัญญาของไทย และเพื่อให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชทรงจัดตั้ง "งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน" เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยมีปรัชญาในการสร้างนักอนุรักษ์คือ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากธรรมชาติที่มีอยู่รอบตัว เห็นคุณค่าและความงามของสมดุลงของธรรมชาติ และทำให้เกิดบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ นอกจากนี้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนยังเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ทั้งนี้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีเป็นการดำเนินงานที่อิงรูปแบบของ "สวนพฤกษศาสตร์" โดยมีการรวบรวมพรรณไม้ที่มีชีวิต มีแหล่งข้อมูลพรรณไม้ มีการศึกษาต่อเนื่อง มีการเก็บตัวอย่างพรรณไม้ มีการรวบรวมพรรณไม้ท้องถิ่นเข้ามาปลูกไว้ในโรงเรียน มีการบันทึกรายงานและข้อมูล รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพรรณไม้ มีมุมสำหรับศึกษาค้นคว้า และมีการนำไปใช้ประโยชน์ เป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชา ต่าง ๆ เป็นการดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและเป็นไปตามความสนใจและความพร้อมของโรงเรียน ดำเนินการด้วยความสมัครใจ ไม่ให้เกิดความเครียด (โครงการอนุรักษ์

พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. 2551)

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครนครสวรรค์ อยู่ในย่านธุรกิจการค้า เป็นชุมชนเมือง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพค้าขาย มีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณีที่มีชื่อเสียง คือประเพณีตรุษจีน เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 36 ห้องเรียน และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 39 ห้องเรียน รวม 75 ห้อง มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 2,904 คน มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 153 คน มีเนื้อที่ 16 ไร่ 34 ตารางวา เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่รวม 7 ตำบลในจังหวัดนครสวรรค์ จัดแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มบริหาร คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และ กลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ได้พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านภาษาและด้านคุณธรรม โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการต่าง ๆ ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์สนับสนุนการบริหารจัดการ รวมถึงเป็นศูนย์ศึกษาดูงานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของภาคเหนือตอนล่าง เนื่องจากโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ได้รับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 2 ซึ่งเป็นเกียรติบัตรแห่งการเข้าสู่สถานภาพสถานศึกษาอบรมสั่งสอนเบ็ดเสร็จ บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในปี พ.ศ. 2554 ทำให้โรงเรียนสตรีนครสวรรค์เป็นต้นแบบในการจัดกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโดยใช้พืชเป็นสื่อ

ผู้วิจัยดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มงานบริหารวิชาการ ซึ่งรับผิดชอบโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เห็นถึงความสำคัญของการประเมินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จึงต้องการที่จะประเมินโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ดำเนินการอยู่ เพื่อหาข้อมูล ประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและแนวทางในการบริหารโครงการให้กับผู้บริหารและ ผู้รับผิดชอบโครงการ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแนวทางการประเมินโดยใช้รูปแบบชิปปี้โมเดล (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam ; CIPP : 1968) ซึ่งเป็นรูปแบบที่มีการประเมินเป็นพลวัตร ประกอบด้วยการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ที่ตั้งไว้หรือไม่ ผลการประเมินจะทำให้ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการทราบถึงข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและแนวทางในการ บริหารโครงการ ตลอดจนการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการ และกระตุ้นทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติ

หน้าที่ยังมีประสิทธิภาพ ข้อมูลที่ได้มาสามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงาน และการบริหารโครงการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ตลอดจนได้รู้ถึงสภาพปัญหาในการดำเนินงาน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการตัดสินใจ ปรับปรุงส่วนต่าง ๆ ของโครงการ และนำสิ่งที่ได้จากการประเมินโครงการไปพัฒนาการดำเนินงานโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ร่วมกันรักษาพรณไม้ และพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเป็นจุดมุ่งหมายของโครงการ

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

การประเมินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ซึ่งเป็นการประเมินสภาพแวดล้อม ได้แก่ ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 (นครสวรรค์ - อุทัยธานี) นโยบาย 1 ศักยภาพและทรัพยากรของโรงเรียน ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2. เพื่อประเมินด้านปัจจัย (Input Evaluation) ซึ่งเป็นการประเมินความเหมาะสมของทรัพยากรในการดำเนินโครงการประกอบด้วยบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และสถานที่

3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ซึ่งเป็นการประเมินด้านความเหมาะสมของกระบวนการปฏิบัติตามโครงการ ได้แก่ การวางแผน การมีส่วนร่วม ขั้นตอนการดำเนินงาน รวมทั้งการนิเทศ กำกับติดตาม และการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามการประเมินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วยกิจกรรม 4 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

กิจกรรมที่ 2 การจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

กิจกรรมที่ 3 การเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุมวิชาการและการจัด

นิทรรศการ

กิจกรรมที่ 4 การประชุม อบรม ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. เพื่อประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ซึ่งเป็นการประเมินผลการดำเนินงานด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ หรือผลผลิตของการประเมินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562

ขอบเขตของการประเมิน

การประเมินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 มีขอบเขตของการประเมิน มีดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมิน จำนวน 3,139 คน ประกอบด้วย

1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	15	คน
1.2 คณะผู้บริหาร	จำนวน	5	คน
1.3 คณะกรรมการบริหารวิชาการ	จำนวน	17	คน
1.4 คณะกรรมการโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	จำนวน	10	คน
1.5 ครูผู้สอน	จำนวน	148	คน
1.6 นักเรียน	จำนวน	2,904	คน
1.7 หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	จำนวน	40	คน

2. ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	12	คน
2.2 คณะผู้บริหาร	จำนวน	4	คน
2.3 คณะกรรมการบริหารวิชาการ	จำนวน	15	คน
2.4 คณะกรรมการโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	จำนวน	8	คน
2.5 ครูผู้สอน	จำนวน	118	คน
2.6 นักเรียน	จำนวน	744	คน
2.7 หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	จำนวน	29	คน

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 ครั้งนี้ ประเมินโดยการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปโมเดล (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีมและคณะ (Stufflebeam, 1983 อ้างถึงใน สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2551 : 203) ดังนี้

3.1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินสภาพแวดล้อม ได้แก่ ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 (นครสวรรค์ - อุทัยธานี) และนโยบาย

ศักยภาพ และทรัพยากรของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ รวมทั้งความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

3.2 การประเมินด้านปัจจัย (Input Evaluation) เป็นการประเมินความเหมาะสมของทรัพยากรในการดำเนินโครงการ ประกอบด้วยบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

3.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินด้านความเหมาะสมของกระบวนการปฏิบัติตามโครงการ ได้แก่ การวางแผน การมีส่วนร่วม ขั้นตอนการทำงาน การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมตามการประเมินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 4 กิจกรรม คือ

3.3.1 การดำเนินกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

3.3.2 การดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

3.3.3 การดำเนินกิจกรรมการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุมวิชาการ และการจัดนิทรรศการ

3.3.4 การดำเนินกิจกรรมการประชุม อบรม ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลการดำเนินงาน ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ หรือผลผลิตของการประเมินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ปีการศึกษา 2562 ระยะเวลาการประเมินตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562 ถึง เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ

4.1 การประเมินก่อนดำเนินโครงการฯ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

4.2 การประเมินขณะดำเนินโครงการฯ ระหว่างเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ถึง เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

4.3 การประเมินหลังดำเนินโครงการ เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การประเมินโครงการ** หมายถึง กระบวนการรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคเรื่องใด และหาแนวทางในการปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

2. **โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562** หมายถึง การจัดกิจกรรมทางวิชาการหรือกิจกรรมอื่นที่โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้จัดทำในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วยกิจกรรม 4 กิจกรรม ได้แก่

2.1 การดำเนินกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.2 การดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.3 การดำเนินกิจกรรมการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุมวิชาการและการจัดนิทรรศการ

2.4 การดำเนินกิจกรรม การประชุม อบรม ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. **การประเมิน** หมายถึง การประเมินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 เป็นกระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงาน การประเมินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้โมเดล (CIPP Model) ในการประเมินโครงการ 4 ด้าน ได้แก่

3.1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินสภาพแวดล้อม ได้แก่ ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 (นครสวรรค์ - อุทัยธานี) นโยบายศักยภาพและทรัพยากรของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ รวมทั้งความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

3.2 การประเมินด้านปัจจัย (Input Evaluation) เป็นการประเมินความเหมาะสมของโครงการเกี่ยวกับความพร้อม ความตั้งใจ ความมุ่งมั่นของนักเรียน ผู้รับผิดชอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง และความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ ห้องเรียน งบประมาณทรัพยากรในการดำเนินโครงการ ประกอบด้วยบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่

3.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินด้านความเหมาะสมของกระบวนการปฏิบัติตามโครงการได้แก่ การวางแผน การมีส่วนร่วม ขั้นตอน

การดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมตามการประเมินโครงการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562

3.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลการดำเนินงาน ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ หรือ ผลผลิตที่เกิดจากการจัดกิจกรรมตามการประเมินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562

4. **โรงเรียน** หมายถึง โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 (นครสวรรค์ - อุทัยธานี) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

5. **คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562

6. **คณะผู้บริหาร** หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562

7. **คณะกรรมการบริหารวิชาการ** หมายถึง ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานแนะแนว และหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562

8. **คณะกรรมการโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน** หมายถึง คณะกรรมการที่รับผิดชอบและมีส่วนร่วมในโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562

9. **ครูผู้สอน** หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562

10. **นักเรียน** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562

11. **หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง** หมายถึง หน่วยงานที่รับบริการศึกษาดูงานโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ที่ศึกษาดูงานในปีการศึกษา 2562

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นำผลการดำเนินการมาใช้เป็นข้อมูลที่สำคัญสำหรับใช้ในการวางแผนการปรับปรุง และพัฒนา การดำเนินการประเมินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา ต่อไป

2. ได้แนวทางในการบริหารจัดการตามผลการประเมินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562